



Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 /Калинина М.Б./  
Протокол № 1 от  
« 20 »августа 2013 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
 /Сагдиева Г.Ф./  
« 20 »августа 2013 г.

Утверждено  
Директор МБОУ  
«Новомелькенская ООШ»  
 /Акметшина Л.М./  
Приказ № 92 от  
« 28 »августа 2013 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан  
Исрафилова Р.М., учитель I квалификационной категории

по математике, 3 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 20 » августа 2013г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы и авторской программы «Математика» А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г.

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник Чекин А.Л. Математика. 3 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, (2013), входит в федеральный и региональный перечень.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

**Изучение математики в начальной школе имеет следующие цели :**

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие,
- сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для обществен. прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

### Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: *«через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного»*. Логико-дидактической основой

реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по **четыре** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов.

В 3 классе предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом РТ и учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013 – 2014 учебный год в объёме 140 часов (4 часа в неделю)

### Содержание учебного предмета «Математика»

#### Числа и величины (10 ч)

##### Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

##### Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1\text{кг}=1000\text{г}$ ), между тонной и килограммом ( $1\text{т}=1000\text{кг}$ ), между тонной и центнером ( $1\text{т}=10\text{ц}$ ).

### **Арифметические действия (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

### **Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

### **Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ( $1\text{км}=1000\text{м}$ ).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1\text{м}=1000\text{мм}$ ), дециметр и миллиметром ( $1\text{дм}=100\text{мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1\text{см}=10\text{мм}$ ).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

### **Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение

#### Контрольные работы

№	Номер урока	Тема
1	6	Входная контрольная работа № 1 по тексту администрации
2	31	Контрольная работа № 2 по теме: Многочисленные числа и действия над ними
3	52	Контрольная работа № 3 за I триместр
4	72	Контрольная работа № 4 по теме: Умножение многочисленных чисел
5	84	Контрольная работа № 5 за II триместр
6	103	Контрольная работа № 6 по теме: Единицы измерения площади. Площадь многоугольника
7	117	Контрольная работа № 7 по теме: Деление многочисленных чисел
8	109	Контрольная работа №8 по теме: Решение задач.
9	117	Контрольная работа №9 по теме «Деление»
10	130	Промежуточная аттестация: контрольная работа, №10

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### Личностные результаты.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

## Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
  - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
  - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
  - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

## Предметными результатами изучения предмета «Математика»

в 3-м классе является формирование следующих умений:

### **В разделе «Числа и величины»:**

- читать записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию.

### **В разделе «Арифметические действия»:**

- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;

- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними.

**В разделе «Геометрические фигуры»:**

- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них и помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять измерение величины углов с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры; - строить и использовать для решения задач высоту треугольника.

**В разделе «Геометрические величины»:**

- определять площадь прямоугольника с помощью измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или  $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр (кв. дм или  $\text{дм}^2$ ), квадратный метр (кв. м или  $\text{м}^2$ ), квадратный километр (кв. км или  $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$  и  $100 \text{ см}^2 = 1 \text{ дм}^2$ ).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар).

**В разделе «Текстовые задачи»:**

- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;

---

- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи.

**В разделе «Работа с данными»:**

- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное и разностное сравнение;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных учебных действий.

**В области познавательных общих учебных действий:**

- подводить по понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений.

**В области коммуникативных учебных действий:**

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**В области регулятивных учебных действий:**

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

**В области личностных учебных действий:**

- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Система оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

**Учебно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение учебного процесса**

**Педагогические технологии, средства обучения.**

- Информационные технологии
- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

**Технические средства обучения:**

- 
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
  - Магнитофон
  - Мультимедийный проектор
  - Интерактивная доска
  - Компьютер
  - Фотокамера цифровая
  - **Экранно- звуковые пособия**
  - Аудиозаписи
  - Видеофильмы

**Интернет ресурсы:**

<http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

<http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

<http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «ПНШ»)

<http://www.pro-shkolu.ru> (тематическое планирование)

**Комплект оценочных методических материалов:**

1. Ситникова Т.Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова – 5 е изд., перераб. – М: ВАКО, 2013. – 96с .
2. Узорова О.В. Математика. Итоговое тестирование / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Астрель, 2013.-15с.- (Готовимся к ЕГЭ)
3. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные материалы по математике: 1-4 класс./ М.В.Беденко – М.: ВАКО, 2005. – 224 с.- (Мастерская учителя)

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Методические пособия для учащихся:

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоят. работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2013

Учебно-методические пособия для учителя

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Программа по курсу «Математика»:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### по математике

Классы 3

Учитель *Исрафилова Разила Минегалиевна*

Количество часов

Всего: 140 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных уроков 10 ч.;

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы по математике А.Л. Чекина (М.: Академкнига/Учебник, 2012.) - концепции комплекта «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы школы и программы формирования УУД.

#### Учебно-методический комплект, включающий:

- Чекин, А. Л. Математика. 3 класс : учебник : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2013;
- Захарова О.А., Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях : 3 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / Р.Г.Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2013;
- Чекин, А. Л. Математика : методическое пособие для учителя / А. Л. Чекин. – М. : Академкнига / Учебник, 2010.

Дополнительный материал:

MULTIMEDIA – поддержка курса:

CD-диски

Интернет – ресурсы

## Тематическое планирование

№ уро-ка	Тип урока	Тема урока Элементы содержания	Планируемые результаты обучения			Основны е виды деятельно сти учащихся	Виды и формы контроля	дата	
			предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
<b>Повторение 3ч.</b>									
1	УОСЗ	Начнем с повторения. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение	<b>Научатся или получат возможность научиться:</b> Выполнять торазрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач.	Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	коллекти вная	Фронтальн ый опрос	3.09	3.09
2	УОСЗ	Начнем с повторения. Геометрические фигуры. Периметр прямоугольника.	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.	Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллекти вная, индивиду альная	Работа в парах	4.09	4.09
3	УОСЗ	Самостоятельная работа №1 по теме «Обобщение изученных	Сравнить именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач.	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить	Уметь определять свое отношение к миру	индивиду альная	Фронтальн ый опрос	5.09	5.09

		знаний во 2 классе»		сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения					
<b>Умножение и деление 7 ч.</b>									
4	УПО КЗ	Умножение и деление. Связь между умножением и делением	Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	индивидуальная	Индивидуальный опрос	6.09	6.09
5	УКИЗ	Табличные случаи деления. Взаимосвязь между арифметическим и действиями.	проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д. использовать таблицы, проверять по таблице.	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений.	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	коллективная	Индивидуальный опрос	10.09	10.09
6	УПО КЗ	<b>Входная контрольная работа №1</b>	Проверка усвоения программного материала за 2 класс	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	к/р №1 Работа в парах	11.09	11.09
7	УПО КЗ	Работа над ошибками. Учимся решать задачи. Простые задачи на умножение и деление	Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану	Уметь определять свое отношение к миру	индивидуальная, работа в паре	Работа в парах	12.09	12.09
8	УИПЗ 3	Плоские поверхности и плоскость.	Плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при 16	коллективная	Работа в парах	13.09	13.09

					общении и сотрудничестве				
9	УИПЗ 3	Куб и его изображение. Прием построения изображения куба на плоскости.	Распознавать геометрические фигуры, изображение их в тетради	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки	Уметь определять свое отношение к миру	коллективная	Практическая работа	17.09	17.09
10	УКИЗ	Поупражняемся в изображении куба. Прием построения изображения куба на плоскости.	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	коллективная	Работа в парах	18.09	18.09
<b>Класс тысяч 7ч.</b>									
11	УИПЗ 3	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен; или тысяча	Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен.	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	коллективная	Фронтальный опрос	19.09	19.09
12	УИПЗ 3	Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	работа в группе	Практическая работа	20.09	20.09
13	УИПЗ 3	Разряд десятков тысяч. Разряд	Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер	Познавательные: подводить под	Делать выбор в самостоятельно	коллективная	Фронтальный опрос.	24.09	24.09

		десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов	в системе разрядов читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	понятие (формулирование правила)	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения		Тест		
14	УИПЗ 3	Разряд сотен тысяч. Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	работа в группе		25.09	25.09
15	УИПЗ 3	Класс единиц и класс тысяч. Понятие «класс». Устная нумерация.	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Понятие «класс». Устная нумерация.	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная, индивидуальная	Индивидуальный опрос	26.09	26.09
16	УИПЗ 3	Таблица разрядов и классов. Устные вычисления с натуральными числами	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Таблица разрядов и классов. Запись чисел.	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила). Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру	Работа в паре	Работа в парах	27.09	27.09
17	УИПЗ 3	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки	Поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий.	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	коллективная, индивидуальная	Работа в парах	1.10	1.10

		сравнения							
18		<b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Класс тысяч»	Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	индивидуальная	Тест	2.10	2.10
<b>Сложение и вычитание столбиком 10ч.</b>									
19	УИПЗ 3	Единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел.	читать, различать, записывать и сравнивать величины: длина (км, метр) измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними – километр – метр;	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила). Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная	Работа в парах	3.10	3.10
20	УИПЗ 3	Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	читать, различать, записывать и сравнивать величины: длина (км, метр) измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними – килограмм- грамм;	Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная, работа в паре	Практическая работа	4.10	4.10
21	УИПЗ 3	Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и	Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и	Самостоятельно определять и высказывать самые	коллективная	Практическая работа	8.10	8.10

		килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем	рисунки; свойства арифметических действий. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве				
22	УИПЗ 3	Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения	Уметь определять свое отношение к миру	коллективная	Практическая работа	9.10	9.10
23	УОСЗ	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин. Самостоятельная работа №2 по теме «Единицы измерения»	Повторение. Вычисление и сравнение величин.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	коллективная	Фронтальный опрос.	10.10	10.10
24	УОСЗ	Таблица и краткая запись задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Краткая запись задачи. Таблица.	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений.	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	коллективная	Работа в парах. Фронтальный опрос	11.10	11.10
25	УИПЗ 3	Алгоритм сложения столбиком. Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел	Решить примеры с многозначными числами на сложение столбиком	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная	Фронтальный опрос	15.10	16.10
26	УИПЗ	Алгоритм вычитания	Алгоритм вычитания	Познавательные:	Уметь определять	коллективная	Практическая	16.10	16.10

	3	столбиком. Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел	столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком	использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану	свое отношение к миру	вная, индивидуальная	ая работа		
27	УКИЗ	Составные задачи на сложение и вычитание. Логическая структура составных задач на сложение и вычитание.	Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при 16 общении и сотрудничестве	коллективная	Фронтальный опрос	17.10	17.10
28	УКИЗ	Поупражняемся в вычислениях столбиком. Решение олимпиадных заданий	Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки	Уметь определять свое отношение к миру	индивидуальная	Фронтальный опрос	18.10	18.10
29	УПО КЗ	Самостоятельная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание столбиком»	Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	индивидуальная	тест	22.10	22.10
<b>Свойства умножения 9ч.</b>									
30	УИПЗ 3	Умножение «круглого» числа на однозначное	Способ умножения «круглого» числа на однозначное	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации,	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	коллективная, индивидуальная	Индивидуальный опрос	23.10	23.10
31	УПО КЗ	<b>Контрольная работа №3</b> по теме: « <b>Многозначные числа и действия над ними</b> »	Запись многозначных чисел. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы Коммуникативные:	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и	индивидуальная	Контрольная работа №2	24.10	24.10

				<p>доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	сотрудничестве				
32	УИПЗ 3	Работа над ошибками. Умножение суммы на число. Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения.	Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения.	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос	25.10	25.10
33	УИПЗ 3	Умножение многозначного числа на однозначное	Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная, работа в паре	Практическая работа	29.10	29.10
34	УОСЗ	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Практическая работа	6.11	7.11
35	УИПЗ 3	Сочетательное свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила). Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	Уметь определять свое отношение к миру	коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос	7.11	7.11

				обосновать, приводя аргументы					
36	УИПЗ 3	Группировка множителей. Свойство группировки множителей.	Свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос	8.11	8.11
37	УИПЗ 3	Умножение числа на произведение. Группировка множителей в произведении	Сочетательное свойство умножения	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	индивидуальная	Фронтальный опрос	12.11	12.11
38	УОСЗ	Поупражняемся в вычислениях. Решение олимпиадных заданий	Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Фронтальный опрос	13.11	13.11
39	УПО КЗ	Самостоятельная работа № 4. по теме: Свойства умножения	Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила).	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Индивидуальный опрос тест	14.11	14.11
<b>Задачи на кратное сравнение 10ч.</b>									
40	УИПЗ 3	Кратное сравнение чисел и величин. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»	решать задачи на кратное сравнение;  - составлять задачи по данному решению;		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	коллективная	Работа в парах	15.11	15.11

			- дополнять условие задачи.		поведения при общении и сотрудничестве					
41	УИПЗ 3	Задачи на кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру	коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос	19.11	19.11	
42	УОСЗ	Задачи на кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»	решать задачи на кратное сравнение;- составлять задачи по данному решению;- дополнять условие задачи.		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	работа в группе	Индивидуальный опрос	20.11	20.11	
43	УОСЗ ;	Поупражняемся в сравнении чисел и величин. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»	решать задачи на кратное сравнение;- составлять задачи по данному решению;- дополнять условие задачи.	Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий.	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	индивидуальная	Индивидуальный опрос	21.11	21.11	
44	УИПЗ 3	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр. Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром	выражать данные длины в сантиметрах, миллиметрах, дециметрах, метрах	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная, работа в паре	Практическая работа	22.11	22.11	
45	УИПЗ 3	Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	выражать данные длины в сантиметрах, миллиметрах, дециметрах, метрах;- выполнять сложение и вычитание длин;- чертить отрезки заданной длины;- выражать длину в разных единицах;- выполнять	Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Познавательные:	Уметь определять свое отношение к миру	индивидуальная	Работа в парах	26.11	26.11	

			кратное сравнение длин.	использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение						
46	УЗНЗ ВУ	Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	выражать данные длины в сантиметрах, миллиметрах, дециметрах, метрах;- выполнять сложение и вычитание длин;- чертить отрезки заданной длины		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при 16 общении и сотрудничестве	коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос	27.11	27.11	
47	УЗНЗ ВУ	Изображение данных с помощью диаграмм. Создание простейшей информационной модели	выражать длину в разных единицах; - выполнять кратное сравнение длин.		Уметь определять свое отношение к миру	коллективная, индивидуальная	Практическая работа	28.11	28.11	
48	УЗНЗ ВУ	Диаграмма и решение задач. Использование графического моделирования при решении задач.	чертить числовой луч с заданным единичным отрезком; - отмечать на числовом луче числа		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос	29.11	29.11	
49	УОСЗ	Учимся решать задачи. Использование графического моделирования при решении задач.	изображать данные с помощью диаграммы; - читать диаграммы-сравнения		Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	работа в группе	Практическая работа	3.12	3.12	
50	УОСЗ	Учимся решать задачи. Использование графического моделирования при решении задач.	выбирать диаграмму к условию задачи; - строить диаграмму к условию задачи; - составлять задачу по диаграмме.		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная, индивидуальная	тест	4.12	4.12	

Исследование треугольников 11 ч.				объяснения в устной форме по плану					
51	УОСЗ	Как сравнить углы. Как измерить угол. Распознавание и изображение геометрических фигур.	сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	коллективная, работа в паре	Практическая работа	5.12	5.12
52	УПО КЗ	<b>Контрольная работа №4</b> по теме: Решение задач на кратное и разностное сравнение	Задача на кратное сравнение. Сравнение величин.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Контрольная работа	6.12	6.12
53	УКИЗ	Работа над ошибками. Задача на кратное сравнение.	Закрепление изученного материала	использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная, индивидуальная	индивидуальный опрос	10.12	10.12
54	УИПЗ 3	Виды треугольников. Прямоугольный треугольник	Виды треугольников. Прямоугольные треугольники. Распознавание и изображение геометрических фигур.	использование таблиц проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы	Уметь определять свое отношение к миру	коллективная, работа в паре	фронтальный опрос	11.12	11.12
55	УИПЗ 3	Виды треугольников. Тупоугольный треугольник	Виды треугольников. Тупоугольные треугольники. Распознавание и изображение геометрических фигур.	использовать таблицы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	коллективная, работа в паре	Работа в парах	12.12	12.12
56	УИПЗ 3	Виды треугольников. Остроугольный треугольник	Виды треугольников. Остроугольные треугольники. Распознавание и	Коммуникативные: доносить свою позицию до других:	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и	коллективная, работа в паре	Фронтальный опрос	13.12	13.12

			изображение геометрических фигур. Выполнение геометрических построений.	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)  Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения					
57	УЗНЗ ВУ	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника.	Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника. Выполнить геометрические построения.		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	работа в паре	Практическая работа	17.12	17.12	
58	УЗНЗ ВУ	Составные задачи на все действия. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели)	выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Индивидуальный опрос	18.12	18.12	
59	УПО КЗ	<b>Итоговая контрольная работа . за 1 полугодие</b>	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.	Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя	Уметь определять свое отношение к миру	индивидуальная	Фронтальный опрос	19.12	19.12	
60	УЗНЗ ВУ	Работа над ошибками. Составные задачи на все действия. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели)	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.	аргументы Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	работа в паре	Индивидуальный опрос	20.12	20.12	
61	УЗНЗ ВУ	Натуральный ряд чисел и другие последовательности	Знать натуральный ряд чисел и другие последовательности		Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	работа в паре	Работа в парах	24.12	24.12	

				таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила).	опираясь на общие для всех простые правила поведения				
62	УЗНЗ ВУ	Работа с данными. Составление, выполнение простого алгоритма плана поиска информации	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	работа в паре	Фронтальный опрос	25.12	25.12
<b>Умножение на двузначное число 8 ч.</b>									
63	УЗНЗ ВУ	Умножение на однозначное число столбиком. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел	Способ умножения с переходом через разряд	Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру	коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос	26.12	26.12
64	УЗНЗ ВУ	Умножение на число 10. Умножение на «круглое» двузначное число	Поразрядный способ умножения на двузначное число	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная, работа в паре	Практическая работа	27.12	27.12
65	УЗНЗ ВУ	Умножение на «круглое» двузначное число. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	использование таблиц Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения;	Уметь определять свое отношение к миру	индивидуальная	Фронтальный опрос	14.01	14.01
66	УОСЗ	Умножение числа на сумму. Использование свойств арифметических действий в вычислениях	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков..	использование таблиц Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	коллективная	Индивидуальный опрос	15.01	15.01
67	УЗНЗ ВУ	Умножение на двузначное число. Алгоритмы письменного умножения	выполнять действия по заданному алгоритму. - строить логическую	использование таблиц.	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях	коллективная	Работа в парах	16.01	16.01

		многозначных чисел	цепь рассуждений.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения					
68	УОСЗ	Запись умножения на двузначное число столбиком. Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку.	взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - выполнять действия по заданному алгоритму.	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила). Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос	17.01	17.01	
69	УОСЗ	Запись умножения на двузначное число столбиком. Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку.	выполнять действия по заданному алгоритму. - строить логическую цепь рассуждений.		Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	индивидуальная	Индивидуальный опрос	21.01	21.01	
70	УОСЗ	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное. Решение задач, олимпиадных заданий	взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - выполнять действия по заданному алгоритму.		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Индивидуальный опрос	22.01	22.01	
71	УПО КЗ	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме: Умножение многозначных чисел	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрич. фигуры.		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Работа в парах	23.01	23.01	
<b>Свойства деления 11 ч.</b>										
72	УКИЗ	Как найти неизвестный множитель. Нахождение неизвестного компонента	Правило нахождения неизвестного компонента – множителя		Уметь определять свое отношение к миру	коллективная	Фронтальный опрос	24.01	24.01	

		арифметического действия							
73	УКИЗ	Как найти неизвестный делитель. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Правило нахождения неизвестного компонента – делителя	Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	коллективная, индивидуальная	Индивидуальный опрос	28.01	28.01
74	УКИЗ	Как найти неизвестное делимое. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Правило нахождения неизвестного компонента – делимого	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. Коммуникативные: доносить свою позицию до других:	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	коллективная, индивидуальная	Практическая работа	29.01	29.01
75	УКИЗ	Учимся решать задачи с помощью уравнения. Решение задач на умножение и деление с помощью уравнений Представление текста задачи	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи	высказывать свою точку зрения и пытаться её Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная	Практическая работа	30.01	30.01
76	УКИЗ	Деление на число 1. Арифметические действия с числом 1.	Свойство деления. Деление на число 1	использовать материалы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	работа в паре	Индивидуальный опрос	31.01	31.01
77	УКИЗ	Деление числа на само себя. Арифметические действия с числами	Свойства деления. Деление числа на само себя	использовать материалы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная, индивидуальная	Индивидуальный опрос	4.02	4.02
78	УКИЗ	Деление числа 0 на натуральное число. Арифметические действия	Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу	Уметь определять свое отношение к миру	индивидуальная	Фронтальный опрос	5.02	5.02

		с числом 0		или результатам выполнения задания					
79	УКИЗ	Делить на 0 нельзя!	Правило умножения на число 0	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); использование	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	коллективная, индивидуальная		6.02	6.02
80	УКИЗ	Деление суммы на число. Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметич. действий.	материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	коллективная, индивидуальная	Практическая работа	7.02	7.02
81	УКИЗ	Деление разности на число. Свойства деления. Распределительный закон	строить объяснение в устной форме по предложенному плану. - строить логическую цепь рассуждений.	объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Фронтальный опрос	11.02	11.02
82	УОСЗ	Поупражняемся в использовании свойств деления. Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	объяснения в устной форме по плану Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки	Уметь определять свое отношение к миру	работа в паре	Практическая работа	12.02	12.02
83	УПО КЗ	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Свойства деления»</b>	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.	использовать материальные объекты, схемы, рисунки	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Индивидуальный опрос	13.02	13.02
<b>Измерение и вычисление площади 19ч.</b>									
84	УИПЗ	Работа над ошибками.	строить логическую цепь		Уметь определять	коллективная	Работа в	14.02	14.02

	3	Какая площадь больше? Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей.	рассуждений.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам	свое отношение к миру	вная	парах		
85	УИПЗ 3	Квадратный сантиметр. Единицы измерения площади	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.	выполнения задания Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос	18.02	18.02
86	УИПЗ 3	Измерение и вычисление площади многоугольника	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице	классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц проводить сравнения,	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	индивидуальная	Практическая работа	19.02	19.02
87	УИПЗ 3	Измерение площади с помощью палетки. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.	классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Практическая работа	20.02	20.02
88	УЗНЗ ВУ	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов	точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	индивидуальная	Работа в парах	21.02	21.02
89	УИПЗ 3	Умножение на число 100. Алгоритмы письменного умножения многозначных	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения	Познавательные:	Самостоятельно определять и высказывать самые	индивидуальная	Работа в парах	25.02	25.02

		чисел	существенных признаков.	подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве				
90	УЗНЗ ВУ	Единицы площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром.	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	использование таблиц. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная, индивидуальная	Практическая работа	26.02	26.02
91	УЗНЗ ВУ	Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и кв. дециметром	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков..	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Уметь определять свое отношение к миру	коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос	27.02	27.02
92	УЗНЗ ВУ	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	индивидуальная	Работа в парах	28.02	28.02
93	УЗНЗ ВУ	Вычисления с помощью калькулятора. Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила). Коммуникативные: доносить свою	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	индивидуальная	Практическая работа	4.03	4.03
94	УКИЗ	Задачи с недостающими данными. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).	Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными.	доносить свою	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная, работа в паре	Фронтальный опрос	5.03	5.03
95	УКИЗ	Как получить	Формулирование задач.		Самостоятельно	коллективная	Работа в	6.03	6.03

		недостающие данные. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).	Формирование умения получать недостающие данные	позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Познавательные:	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	вная, работа в паре	парах		
96	УИПЗ 3	Умножение на число 1000. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице	подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Индивидуальный опрос	7.03	7.03
97	УИПЗ 3	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице	использование таблиц Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения;	Уметь определять свое отношение к миру	коллективная	Работа в парах	11.03	11.03
98	УИПЗ 3	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	использование таблиц. Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос	12.03	12.03
99	УИПЗ 3	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице		Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	коллективная, индивидуальная	Работа в парах	13.03	13.03
100	УОСЗ	Поупражняемся в использовании единиц площади. Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при	индивидуальная	Практическая работа	14.03	14.03

		сравнение. Кратное сравнение		действий. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	общении и сотрудничестве				
101	УОСЗ	Вычисление площади прямоугольника	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.	Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	Уметь определять свое отношение к миру	индивидуальная	Работа в парах	18.03	18.03
102	УОСЗ	Поупражняемся в вычислении площадей	Закрепление навыков нахождения площади и периметра прямоугольника	Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при 16 общении и сотрудничестве	коллективная, индивидуальная		19.03	19.03
103	УПО КЗ	<b>Контрольная работа №7</b> по теме: Измерение и вычисление площади.	Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения.	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения	Уметь определять свое отношение к миру	индивидуальная	Контрольная работа	20.03	20.03
<b>Решение задач 5 ч.</b>									
104	УОСЗ	Работа над ошибками. Задачи с избыточными данными. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	коллективная	Работа в парах	21.03	21.03
105	УОСЗ	Выбор рационального пути решения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем,	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	индивидуальная	Практическая работа	1.04	1.04
106	УОСЗ	Разные задачи. . Учимся формулировать и решать задачи	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и	коллективная	Фронтальный опрос	2.04	2.04

				рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки	сотрудничестве Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	коллекти вная, работа в группе	Работа в парах	3.04	3.04
107	УОСЗ	Разные задачи. Задачи, описывающие процесс купли-продажи	строить логическую цепь рассуждений.		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллекти вная	Индивиду альный опрос	4.04	4.04
108	УОСЗ	Учимся формулировать и решать задачи. Закрепление навыков формирования и решения задач	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивиду альная	Работа в парах	8.04	8.04
109	УПО КЗ	<b>Контрольная работа №8 по теме: Решение задач.</b>	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрические фигуры.		Уметь определять свое отношение к миру	коллекти вная, индивиду альная	Фронтальн ый опрос	9.04	9.04
<b>Деление 20ч.</b>									
110	УКИЗ	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз. Правило деления на числа 10, 100, 1000	строить логическую цепь рассуждений.		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	коллекти вная, индивиду альная	Работа в парах	10.04	10.04
111	УКИЗ	Деление «круглых» десятков на число 10. Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов,	выполнения задания Познавательные: использовать					

			рисунков	материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану;						
112	УКИЗ	Деление «круглых» сотен на число 100. Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице	использование таблиц проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы Коммуникативные: доносить свою	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	коллективная, индивидуальная	Практическая работа	11.04	11.04	
113	УКИЗ	Деление «круглых» тысяч на число 1000. Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.	позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Познавательные: подводить под	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос	15.04	15.04	
114	УОСЗ	Устное деление двузначного числа на однозначное. Случаи деления двузначного числа на однозначное	выполнять действия по заданному алгоритму. - строить логическую цепь рассуждений.	понятие (формулирование правила)  Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная	Работа в парах	16.04	16.04	
115	УОСЗ	Устное деление двузначного числа на двузначное. Случаи деления двузначного числа на двузначное	выполнять действия по заданному алгоритму.	сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная	Индивидуальный опрос	17.04	17.04	
116	УОСЗ	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное. Решение олимпиадных заданий	выполнять действия по заданному алгоритму		Уметь определять свое отношение к миру	индивидуальная	Работа в парах	18.04	18.04	

117	УПО КЗ	Контрольная работа №9 по теме «Деление»	Пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи. Поиск, обнаружение и устранение ошибок	Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Познавательные: подводить под понятие	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	индивидуальная	Контрольная работа	22.04	22.04
118	УКИЗ	Работа над ошибками. Построение симметричных фигур. Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	(формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос	23.04	23.04
119	УКИЗ	Составление и разрезание фигур. Распознавание и изображение геометрических фигур	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов Распознавание и изображение геометрических фигур	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила).	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Работа в парах	24.04	24.04
120	УЗНЗ ВУ	Равноставленные и равновеликие фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов Распознавание и изображение геометрических фигур	Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру	работа в паре	Практическая работа	25.04	25.04
121	УЗНЗ ВУ	Высота треугольника. Распознавание и	Иметь понятие о симметричных	Познавательные:	Самостоятельно определять и	коллективная	Практическая работа	29.04	29.04

		изображение геометрических фигур	фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения;	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве				
122	УЗНЗ ВУ	Считаем до 1 000 000. Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел.	Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	использование таблиц Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения;	Уметь определять свое отношение к миру	работа в группе	Практическая работа	30.04	30.04
123	УЗНЗ ВУ	Действия первой и второй ступени. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	работа в паре	Работа в парах	2.05	2.05
124	УКИЗ	Действия первой и второй ступени. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила). Коммуникативные:	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	индивидуальная	Фронтальный опрос	6.05	6.05
125	УКИЗ	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Повторять изученные ранее величины	доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Практическая работа	7.05	7.05
126	УПО КЗ	Геометрия на бумаге в клетку. Периметр и площадь прямоугольника	знать основные вопросы геометрического содержания	Познавательные: использовать самостоятельно	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и	индивидуальная	Практическая работа	8.05	8.05

				выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий.	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения				
127	УКИЗ	Как мы научились формулировать и решать задачи. Повторение основных вопросов геометрического содержания	Повторение основных вопросов геометрического содержания	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: использовать	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Фронтальный опрос	13.05	13.05
128	УКИЗ	Самостоятельная работа № по теме: «Решение задач»	Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов	самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. Коммуникативные: доносить свою позицию до других:	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	коллективная	контрольная работа	14.05	14.05
129	УПО КЗ	Числовые последовательности. Составление последовательности чисел	Разные случаи деления	высказывать свою точку зрения и пытаться её	Уметь определять свое отношение к миру	индивидуальная	Индивидуальный опрос	15.05	15.05
130	УКИЗ	<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа</b>	<i>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа</i>	использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	коллективная, индивидуальная	Работа в парах	16.05	16.05
<b>Повторение 9ч.</b>									
131	УКИЗ	Работа над ошибками. Работа с данными. Составление, выполнение простого алгоритма плана поиска информации	выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц	эффективный способ решения  Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные:	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	работа в паре	Фронтальный опрос	20.05	20.05
132	УОСЗ	Повторение. Разряды и классы. Название,	Знать устную и письменную	подводить под понятие (формулирование	Самостоятельно определять и	коллективная,	Практическая работа	21.05	21.05

		последовательность и запись четырехзначных чисел. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания.	нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации.	правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b>	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная				
133	УОСЗ	Повторение. Геометрические величины. Площадь геометрической фигуры.	характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	индивидуальная	Практическая работа	22.05	22.05	
134	УОСЗ	Повторение. Геометрические фигуры. Площадь геометрической фигуры.	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,	<b>Познавательные:</b>  - структурирование знаний;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	работа в паре	Работа в парах	23.05	23.05	
135	УОСЗ	Упражнения в вычислениях деления натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b>	Уметь определять свое отношение к миру	коллективная, индивидуальная	Практическая работа	27.05	27.05	
136	УОСЗ	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	индивидуальная	Практическая работа	28.05	28.05	
137	УОСЗ	Повторение. Действия первой и второй ступени.	Применять порядок действий в выражениях		<b>Личностные :</b>	Пошаговый	Контрольная	29.05	29.05	

		Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b>  - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; <b>Познавательные:</b> - структурирование знаний;- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	контроль правильности и полноты выполнения	я работа		
138	УОСЗ	Повторение. Действия первой и второй ступени. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач			Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.	Фронтальный опрос	29.05	29.05
139	УОСЗ	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.		<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок	Индивидуальный опрос.	30.05	30.05
140		Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического (в вычислениях)		<b>Личностные :-</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности		Фронтальный опрос	30.05	30.05

---

## Литература

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3.– М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс. Тетрадь. – М.:Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 3 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

---

### Учебно - методическое обеспечение программы:

#### Программа по курсу «Математика»:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с.  
Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

#### Основная литература:

1. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы №3. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.
5. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

#### Дополнительная литература:

1. Захарова О.А. Практические задачи по математике: подготовка к олимпиаде. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
2. Захарова О.А. Проверочные задания по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Лободина Н.Б. Математика. – 3 – 4 классы. Тренинговые задания / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 255с.

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Контрольная работа за I четверть**

Вариант I

**№1.** Для данной задачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

С пришкольного участка собрали 55 кг чёрной смородины, что на 15 кг меньше, чем красной. Сколько килограммов чёрной и красной смородины собрали с пришкольного участка?

**№2.** Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

3 км 850 м                  2 т 5 ц                  3 кг 850 г                  2500 кг                  3085 м                  2050 кг                  850 г

**№3.** Найди значение выражения, выполнив вычисления столбиком.

$$256471 + 32548 - 163254$$

**№4.** Расположи следующие числа в порядке возрастания:

28425                  8225                  28147                  184163                  999

**№5.** Запиши данные числа с помощью цифр:

а) две тысячи четыре; б) двадцать пять тысяч двенадцать; в) триста тысяч триста шестьдесят семь; г) пятьсот восемь тысяч двести; д) двести двадцать четыре тысячи шестьсот восемнадцать.

Вариант II

**№1.** Для данной задачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

С пришкольного участка собрали 35 ц столовой свеклы, что на 15 ц больше, чем кормовой. Сколько центнеров столовой и кормовой свеклы собрали с пришкольного участка?

**№2.** Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

4 км 150 м                  5 т 2 ц                  4 кг 150 г                  5200 кг                  4015 м                  5020 кг                  4150 г

**№3.** Найди значение выражения, выполнив вычисления столбиком.

$$367283 + 21736 - 263254$$

**№4.** Расположи следующие числа в порядке возрастания:

39764                  9176                  39821                  156108                  898

**№5.** Запиши данные числа с помощью цифр:

а) пять тысяч семь; б) тридцать восемь тысяч одиннадцать; в) пятьсот тысяч пятьсот двадцать четыре; г) шестьсот девять тысяч сто; д) двести тридцать две тысячи восемьсот пятнадцать.

## Контрольная работа за II четверть

### Вариант I

№1. Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

К новомуднему празднику учащиеся изготовили 8 хлопушек, а фонариков на 48 больше. Во сколько раз больше учащиеся изготовили фонариков, чем хлопушек?

№2. Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи.

$$123 \cdot 3 + 46589 - 72 : 8$$

№3. Расположи данные длины в порядке убывания.

2 м 3 дм 5 см 4 мм                  2453 мм                  23 дм 45 мм                  2 м 543 мм

№4. Начерти тупоугольный треугольник со сторонами 4 см 5 мм и 3 см 5 мм.

№5. Изобрази данные и найди ответ задачи с помощью диаграммы.

В театральном кружке занимается 15 учащихся, а в лыжной секции – 60 учащихся. Во сколько раз меньше учащихся занимается в театральном кружке, чем в лыжной секции?

### Вариант II

№1. Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

К новомуднему празднику учащиеся развесили в классе 7 гирлянд, а шариков на 49 больше. Во сколько раз меньше учащиеся развесили гирлянд, чем шариков?

№2. Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи.

$$321 \cdot 3 + 64798 - 72 : 9$$

№3. Расположи данные длины в порядке убывания.

3 м 4 дм 2 см 5 мм                  3452 мм                  35 дм 42 мм                  3 м 254 мм

№4. Начерти тупоугольный треугольник со сторонами 5 см 5 мм и 2 см 5 мм.

№5. Изобрази данные и найди ответ задачи с помощью диаграммы.

В фотостудии занимается 25 учащихся, а в легкоатлетической секции – 75 учащихся. Во сколько раз больше учащихся занимается в легкоатлетической секции, чем в фотостудии?

### Контрольная работа за III четверть

#### Вариант I

№1. Для данной задачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу с помощью уравнения. Найди корень этого уравнения и запиши ответ задачи.

Если число книг на первой полке уменьшить в 2 раза, то получится число книг на второй полке. Сколько стояло книг на первой полке, если на второй их стояло 16?

№2. Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

30 кв.дм 85 кв.см                      3 кв.дм 85 кв.см                      3850 кв.см                      3805 кв.см                      3085 кв.см                      38 кв.дм 5 кв.см

№3. Вычисли значение выражения.  $(236589 + 345682) \cdot (456123 - 456113)$

№4. Докажи, что значением данного выражения является число 1.

$$(2456 \cdot 17 + 369542) : (369542 + 17 \cdot 2456)$$

№5. Найди и запиши решение данной задачи, состоящее из двух действий.

42 пакета с апельсиновым соком и 54 пакета с яблочным соком расфасовали в одинаковые упаковки по 6 пакетов в каждой. На сколько больше получилось упаковок с яблочным соком, чем с апельсиновым? Устно вычисли ответ этой задачи и запиши его.

#### Вариант II

№1. Для данной задачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу с помощью уравнения. Найди корень этого уравнения и запиши ответ задачи.

Если число чашек в серванте уменьшить в 3 раза, то получится число чашек на столе. Сколько стояло чашек в серванте, если на столе их стояло 12?

№2. Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

60 кв.дм 35 кв.см                      63 кв.дм 5 кв.см                      6350 кв.см                      6305 кв.см                      6035 кв.см                      6 кв.дм 35 кв.см

№3. Вычисли значение выражения.  $(468793 + 184975) \cdot (856324 - 856314)$

№4. Докажи, что значением данного выражения является число 1.

$$(427869 + 4368 \cdot 16) : (16 \cdot 4368 + 427869)$$

№5. Найди и запиши решение данной задачи, состоящее из двух действий.

48 пакетов с молоком и 36 пакетов с кефиром расфасовали в одинаковые упаковки по 6 пакетов в каждой. На сколько больше получилось упаковок с молоком, чем с кефиром? Устно вычисли ответ этой задачи и запиши его.

## Контрольная работа за IV четверть

### Вариант I

**№1.** Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Заплатив 222 рубля, купили 6 тетрадей по 25 рублей и 8 одинаковых ручек. Сколько стоит одна ручка?

**№2.** Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи столбиком.

$$123 \cdot 43 + 46589 - 38975$$

**№3.** Расположи данные площади в порядке убывания.

3 кв.дм 50 кв.см 40 кв.мм

30540 кв.мм

3 кв.дм 54 кв.см

**№4.** Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2см. Разрежь его на 8 частей, из которых можно составить два одинаковых квадрата. Покажи на чертеже, как это сделать.

**№5.** Периметр одного квадрата 36 см, периметр другого квадрата 28 см. На сколько квадратных сантиметров площадь первого квадрата больше, чем площадь второго квадрата?

### Вариант II

**№1.** Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Заплатив 221 рубль, купили 5 тетрадей по 28 рублей и 9 одинаковых фломастеров. Сколько стоит один фломастер?

**№2.** Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи столбиком.

$$213 \cdot 34 + 65271 - 57876$$

**№3.** Расположи данные площади в порядке убывания.

4 кв.дм 50 кв.см 30 кв.мм

4 кв.дм 53 кв.см

40530 кв.мм

**№4.** Начерти квадрат со стороной 4 см. Разрежь его на 8 частей, из которых можно составить два одинаковых квадрата. Покажи на чертеже, как это сделать.

**№5.** Периметр одного квадрата 32 см, периметр другого квадрата 24 см. На сколько квадратных сантиметров площадь первого квадрата больше, чем площадь второго квадрата?









